

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
КАЙБИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Солнечный бульвар, дом 7  
с. Большие Кайбицы, 422330



**«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
КАЙБЫЧ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ  
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**

Кояшлы бульвар, 7 йорт  
Олы Кайбыч авылы, 422330

тел.: (84370) 2-11-81, 2-15-76 тел/факс: 2-11-82, email: [Roo.Kbc@tatar.ru](mailto:Roo.Kbc@tatar.ru), [kroo@rambler.ru](mailto:kroo@rambler.ru), [www.edu.tatar.ru/kaybitcy/kajbitcy](http://www.edu.tatar.ru/kaybitcy/kajbitcy)

«10» марта 2023г.

**Приказ**  
с. Б. Кайбицы

№ 35

**Об утверждении плана совместных  
мероприятий образовательных организаций  
и отдела МВД по профилактике  
правонарушений и преступлений  
обучающихся в образовательных организациях,  
требующих особого внимания**

Во исполнение письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.03.2023 №2822/23 «О направлении типового плана и порядка действий в образовательных организациях при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением», в целях эффективной работы по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся в образовательных организациях, требующих особого внимания п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план совместных мероприятий образовательных организаций и отдела МВД России по Кайбицкому району по профилактике правонарушений и преступлений, обучающихся в образовательных организациях, требующих особого внимания (далее – План) (Приложение 1).

2. Руководителям образовательных организаций Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан:

- обеспечить реализацию Плана;
- при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением руководствоваться порядком действий в образовательных организациях (Приложение 2).

3. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования по воспитательной работе Зиннатуллина Р.С.

**Начальник МКУ «Отдел образования  
Исполнительного комитета  
Кайбицкого муниципального района  
Республики Татарстан»**



**И.И. Хамидуллин**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник МКУ «Отдел образования  
Исполнительного комитета  
Кайбицкого муниципального района  
Республики Татарстан»

И.И. Хамидуллин  
« 10 » 03 2023

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отделения МВД России  
по Кайбицкому району  
Подполковник полиции

А.А. Шакиров  
2023

### ТИПОВОЙ ПЛАН

совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся  
в образовательных организациях, требующих особого внимания

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
1.	Провести заседание педагогического совета школы по вопросам учебно-воспитательной работы образовательной организации.	Администрация образовательной организации	Раз в полугодие
2.	Довести информацию о номерах «телефонов доверия», контактных данных сотрудников полиции до всех участников образовательного процесса.	Администрация образовательной организации	В течение года
3.	Изучить личностные особенности учащихся, социально-бытовые условия проживания семей, с посещением соседей и с последующим обменом информацией с ПДН.	Отдел образования, администрация образовательной организации, ОМВД России по Кайбицкому району	В течение года
4.	Подготовка ходатайства в КДН о закреплении общественных воспитателей	Администрация образовательной организации	В течение года
6.	Проводить заседания Совета профилактики с заслушиванием несовершеннолетних и родителей	Администрация образовательной организации	Ежемесячно
8.	Обеспечить закрепленного педагог-психолога рабочим местом в образовательной организации, организовать совместную работу в соответствии должностным регламентом педагога-психолога.	Администрация образовательной организации	В течение года



9.	Обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на внутреннем контроле с последующим обсуждением на КДН.	Администрация образовательной организации	В течение года
10.	Обсуждение итогов МБОС и СПТ по выявленным несовершеннолетним, попавшим в «красную» зону.	Администрация образовательной организации	В течение года
11.	Закрепить ответственное лицо за мониторингом социальных сетей обучающихся на предмет выявления деструктивного контента с последующей передачей информации в территориальный ОВД.	Администрация образовательной организации	В течение года
12.	Вести ежедневно мониторинг данных по отсутствующим со своевременным заполнением патронажного журнала по фактам пропуска обучающимися уроков с установлению причин пропусков занятий и фиксацией учащихся, пропускающих без уважительной причины.	Администрация образовательной организации	В течение года
13.	Проводить классные часы по вопросам правовой грамотности, профилактике употребления алкогольных, наркотических веществ, фактам буллинга, деструктивного поведения и др. (с учетом выявленным проблем в образовательной организации).	Администрация образовательной организации	Еженедельно
14.	Проводить классные и общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов (с учетом, выявленным проблем в образовательной организации).	Администрация образовательной организации	Раз в четверть
15.	Организовать участие классных руководителей и родителей образовательной организации в информационно-практических семинарах для классных руководителей и родителей (законных представителей) «Час К-Р», в серии тематических вебинаров «Открытый класс».	Администрация образовательной организации	В течение года
16.	Отчет руководителя образовательной организации на заседании муниципальной КДН по выполнению плана совместных мероприятий	Администрация образовательной организации	В течение года
17.	Организовать оздоровительную кампанию для детей, состоящих на внутреннем контроле.	Администрация образовательной организации	В течение года
18.	Принять участие в итоговом совещании с участием вице-преьера Л.Р.Фазлеевой.	Администрация образовательной организации	В течение года

19.	Организовать комиссионный выезд в образовательные организации требующие особого внимания, провести организационное совещание с педагогическими работниками, с В течение года подготовкой рекомендаций для педагогов школы.	Отдел образования, ОМВД России по Кайбицкому району	В течение года
20.	Принимать участие в заседаниях Совета профилактики образовательной организации.	Отдел образования, ОМВД России по Кайбицкому району	В течение года
22.	Закрепить педагогов-психологов из муниципальных центров и служб психолого-педагогической поддержки.	Отдел образования, ОМВД России по Кайбицкому району	В течение года
23.	Обсуждение на заседании КДН работы по обеспечению занятости учащихся, состоящих на внутреннем контроле.	Отдел образования, ОМВД России по Кайбицкому району	В течение года
24.	Обеспечить участие сотрудников полиции в классных часах и родительских собраниях.	Отдел образования, ОМВД России по Кайбицкому району	В течение года

**ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Проблема	Действия		
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<b>1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ.</li> <li>2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.</li> <li>3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.</li> <li>4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</li> <li>5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики образовательной организации для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</li> <li>6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минмол РТ о необходимости проведения супервизии в отношении</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ.</li> <li>2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско – детских отношений.</li> <li>3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.</li> <li>4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих.</li> <li>5. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогический коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего.</li> <li>6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп.</li> <li>2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому.</li> <li>3. Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего.</li> <li>4. Принять участие в совете профилактики.</li> <li>5. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним, классом, родителями.</li> <li>6. Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных социальным педагогом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.</li> </ol>

	<p>данного несовершеннолетнего и его родителей.</p> <p>7. Провести тематические классные часы, внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом (при наличии) по коррективке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>10. Ходатайствовать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</p>	<p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по коррективке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p>	
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<p><b>2. Проблема буллинга в образовательной организации.</b>  <b>(Жертвы буллинга. Агрессор. Свидетели буллинга.)</b></p>	<p>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в классе и школе.</p> <p>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации буллинга.</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин, способствующих ситуации буллинга и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.</p> <p>4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости буллинга, <b>рассматривать любой факт буллинга как социальное – опасное явление.</b></p> <p>5. Проведение <b>тематического</b> родительского собрания, <b>тематических</b> индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте буллинга с целью влияния на ситуацию буллинга и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p>	<p>1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками деталей ситуации (индивидуально).</p> <p>2. Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации.</p> <p>3. Исследовать социальную ситуацию в классе.</p> <p>4. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p> <p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллингowej программы для педагогов.</p>	<p>1. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли.</p> <p>2. Провести информационные беседы с членами семьи.</p> <p>3. Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики.</p> <p>4. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Вовлечь свидетелей буллинга в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).</p> <p>6. Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.</p> <p>7. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>

	<p>6. Обеспечить проведение на <b>системной</b> основе в классе <b>тематических</b> мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе <b>до стабилизации ситуации.</b></p> <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> <p>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p> <p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей буллинга на совете профилактики образовательной организации.</p> <p>10. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально – полезную деятельность.</p> <p>11. Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>12. Информировать родителей «жертвы буллинга» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>13. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, буллинга совместно с психологом образовательного учреждения, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ (тел.).</p> <p>15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга</p>	<p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</p> <p>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.</p>	
--	---	--	--

	несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.		
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</li> <li>2. Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.</li> <li>3. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</li> <li>4. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьей, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку.</li> <li>5. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</li> <li>6. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</li> <li>7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</li> <li>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</li> <li>10. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</li> <li>11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</li> <li>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией.</li> <li>2. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений.</li> <li>3. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе.</li> <li>4. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</li> <li>5. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.</li> <li>6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</li> <li>7. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ.</li> <li>8. Изучить социальные связи подростка в школе.</li> <li>9. Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</li> <li>10. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения.</li> <li>2. Выявить участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.).</li> <li>3. Исследовать социальный паспорт семьи.</li> <li>4. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося.</li> <li>5. Провести диагностику социально-психологического климата в семье.</li> <li>6. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения.</li> <li>7. Оказать содействие по включению учащегося</li> <li>8. в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</li> <li>9. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного ребенка и его взаимоотношений в коллективе.</li> <li>10. Организовать социальный патронаж семей последователей нетрадиционных форм религий.</li> <li>11. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</li> <li>12. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.</li> <li>13. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</li> </ol>



	<p>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).</p>		
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<p><b>4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих»</b></p>	<p>1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений.</p> <p>2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</p> <p>4. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы.</p> <p>5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность.</p> <p>7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной,</p>	<p>1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения.</p> <p>2. Изучить психологический статус подростка и его семьи.</p> <p>3. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации.</p> <p>4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся.</p>	<p>1. Изучить социально-психологическую атмосферу в семье.</p> <p>2. Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружением.</p> <p>3. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений.</p> <p>4. Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</p> <p>5. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося).</p> <p>6. При необходимости инициировать рассмотрения случая на заседании Совета профилактики.</p>

	гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.		
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>5. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников/подписчиков деструктивных групп</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних детей, подписанные на деструктивные группы.</li> <li>2. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения</li> <li>3. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы.</li> <li>4. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах.</li> <li>5. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</li> <li>6. Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах.</li> <li>7. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.</li> <li>8. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка.</li> <li>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</li> <li>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы.</li> <li>4. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом.</li> <li>5. Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка.</li> <li>2. Изучить медицинскую карту учащегося.</li> <li>3. При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</li> <li>4. Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией учащихся.</li> <li>5. Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий.</li> <li>6. При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики.</li> </ol>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей.</li> <li>2. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае.</li> <li>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимого поведения (2 раза в год).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения.</li> <li>2. При установлении факта зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае.</li> <li>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</li> <li>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.</li> <li>2. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</li> <li>3. Внести свои предложения в программу сопровождения.</li> <li>4. При необходимости вовлечь в эту работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе,</li> </ol>

	<p>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</p> <p>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</p>	<p>интернет-зависимого поведения у детей.</p> <p>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</p> <p>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p>	<p>педагогов дополнительного образования, учителя информатики.</p> <p>5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школ о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)</b>	<p>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</p> <p>2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</p> <p>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>7. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>	<p>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.</p>	<p>1. Организовать патронат семьи.</p> <p>2. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.</p> <p>3. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>4. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>6. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих</b>	<p>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению.</p>	<p>1. Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка. с целью</p>	<p>1. Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье.</p> <p>2. Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.</p>

<p><b>саморазрушающее поведение, суициды</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы.</li> <li>3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку</li> <li>4. Контролировать посещаемость школы.</li> <li>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</li> <li>6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.</li> <li>7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей.</li> </ol>	<p>выявления причин саморазгружающего поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.</li> <li>3. Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра.</li> <li>4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте.</li> <li>4. Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения.</li> <li>5. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</li> </ol>
--	--	---	---